

Jaarverslag 2021-2022
Xaveriuschool locatie LW&TC

Incl. Jaarplannen 2022-2023 en
Scholingsagenda 2022-2023

Leer
Werk &
Trainings
Centrum

“Een goed jaarverslag is niet het einde van de jaarcyclus. Het is een begin van een discussie” (Bron: Richtlijn Jaarverslag Onderwijs).

Voor u ligt het jaarverslag van de Xaveriuschool, locatie LW&TC, schooljaar 2021-2022 met daarin ook de Jaarplannen voor schooljaar 2022-2023 opgenomen en de daarbij behorende scholingsagenda. Geen sluitstuk van het afgelopen schooljaar, maar een document dat midden in de cyclische processen van afdeling staat. Een document dat beschrijft waar het voorbije jaar aan gewerkt is en hoe zich dit tegelijkertijd vertaalt naar het komende schooljaar. Het is een discussiestuk dat vanuit een evaluatie van doorlopen processen vooruitblijkt naar de benodigde acties richting de toekomst.

Daarmee is het jaarverslag voor de afdeling ook een beleidsdocument. Een document dat blijvend in ontwikkeling is, net zoals de processen binnen de Xaverius, locatie LW&TC.

Het Jaarverslag is gepubliceerd op de website van de school (www.xaverius-sittard.nl).

Wij kijken terug op wederom een turbulent jaar (mede als gevolg van corona en een personeelstekort) maar ook ontwikkelingsgericht schooljaar 2021-2022, bedanken alle betrokkenen voor hun inzet en wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Xaveriuschool locatie LW&TC

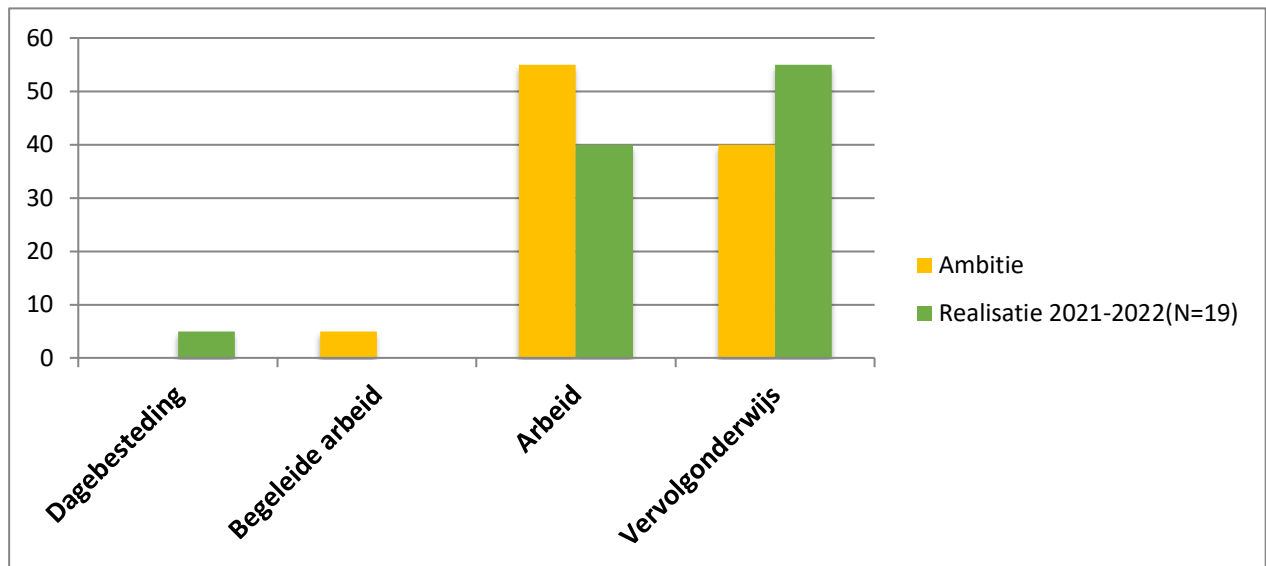
Silvia Massen
Locatieleider

Inhoudsopgave

Opbrengsten 2021-2022

Einduitstroom gegevens	3
Didactische evaluatie	4
Pedagogische evaluatie	5
Evaluatie jaarplannen 2021-2022	7
Jaarplannen 2022-2023	9
Professionaliseringsagenda	13

EINDUITSTROOM GEGEVENS IN %



DATA einduitstroom VSO LW&TC in % afgezet tegen de schoolstandaard.

De einduitstroom van leerlingen naar Begeleide Arbeid en Vervolgonderwijs ligt hoger dan de gestelde ambitie. De einduitstroom naar Arbeid ligt lager dan de gestelde ambitie. Gezien de grootte van het aantal leerlingen (N=18) dient voorzichtig omgegaan te worden met interpretatie van de data. Het intelligentiecohort van de uitgestroomde leerlingen kan jaarlijks soms fors verschillen. Op individueel niveau kan in ieder geval aangegeven worden dat 10 leerlingen (61%) conform het in het ontwikkelingsperspectief geschetste niveau uitgestroomd zijn, 3 leerlingen hoger (17%) en 4 leerlingen lager (22%). Voor de leerlingen die hoger zijn uitgestroomd betreft dit leerlingen die uitgestroomd zijn naar Vervolgonderwijs terwijl Arbeid was verwacht. Voor de leerlingen die lager zijn uitgestroomd betreft dit twee leerlingen waarvan Dagbesteding de hoogst haalbare uitstroom bleek te zijn en twee leerlingen die bewust een keuze hebben gemaakt om uit te stromen naar Arbeid in plaats van Vervolgonderwijs. Van een leerling die uitstroomt is het onbekend waar deze leerling heen zal gaan. Als locatie zijn we tevreden over de uitstroom. Wij vinden het belangrijker dat leerlingen op een passende plek terecht komen dan dat wij voldoen aan onze ambitie.

DIDACTISCHE EVALUATIE

Onze leerlingen komen binnen met ieder hun eigen niveau en ondersteuningsbehoefte op didactisch gebied. In het ontwikkelingsplanperspectief (OPP) maken wij een inschatting van het niveau dat de leerling kan bereiken en de ondersteuning die de leerling daarbij nodig heeft. Leerlingen worden ingeschaald op excellent niveau, basis niveau of intensief niveau.

Deze inschatting wordt gemaakt +/- 6 weken na de start van de leerling (oriëntatiefase), wordt nogmaals bekeken wanneer de leerling 6 maanden onderwijs bij ons op school volgt (indicatiefase) en voor het laatst aangepast wanneer de leerling in leerjaar 4 zit (differentiatiefase).

Hieronder staat weergegeven hoe de leerlingen scoren ten opzicht van de verwachtingen zoals wij deze in het OPP hebben opgesteld. Voor deze meting gebruiken wij de AMN-toets (niet methode gebonden toets).

	Nederlands	Rekenen
Hoger dan verwachting	18%	10%
Gelijk aan verwachting	62%	75%
Lager dan verwachting	20%	15%

Behaalde scores in relatie tot de verwachte scores 2021-2022 (N=38)

In bovenstaande tabel is te zien dat het grootste deel van de leerling gelijk scoort aan de verwachtingen. Van de leerlingen die hoger gescoord hebben dan verwacht is opvallend dat 50% van leerlingen zowel voor Nederlands als rekenen hoger scoort. Het kan zijn dat wij onze verwachtingen voor deze leerlingen te laag hebben ingeschat. Wij zullen deze leerlingen extra monitoren.

Van de leerlingen die lager hebben gescoord dan verwacht valt op dat bijna 75% van deze leerlingen zowel bij Nederlands als rekenen lager scoort dan verwacht. Ongeveer 25% van deze leerlingen is pas enkele weken geleden bij ons school gestart, deze leerlingen zitten nog in een gewenningsfase. Ongeveer 25% van de leerlingen die lager scoren dan verwacht vertonen een hoog verzuimpercentage, dat zal medeverantwoordelijk zijn voor de lage score. De overige 50% zullen wij de komende periode goed monitoren om na te gaan of onze verwachtingen voor deze leerlingen niet te hoog liggen.

PEDAGOGISCHE EVALUATIE

	Leren leren		Leren taken uitvoeren		Leren functioneren in sociale situatie	
	2021-2022	Ambitie	2021-2022	Ambitie	2021-2022	Ambitie
Excellent	0%	15%	0%	15%	0%	8%
Basis	92%	77%	84%	75%	79%	77%
Intensief	8%	8%	16%	10%	21%	15%

Verwachtingen ontwikkelperspectief 2021-2022 (N=38) vs ambitie

In bovenstaande tabel is af te lezen dat van het merendeel van de leerlingen wordt verwacht dat ze uitstromen in het basisarrangement. De hoeveelheid leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uitstromen in het excellente arrangement is lager dan verwacht en het aantal leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uitstromen in het intensieve arrangement is gelijk of hoger dan verwacht.

Er zal bij het bijstellen van de ambitie kritisch gekeken moeten worden of de ambitie wel realistisch is gezien de problematieken van leerlingen die hier onderwijs volgen.

	Leren functioneren in sociale situaties		
	Leren leren	Leren taken uitvoeren	Leren functioneren in sociale situaties
Hoger dan verwachting	0%	6%	6%
Gelijk aan verwachting	79%	61%	64%
Lager dan verwachting	21%	33%	30%

Scores scol 2021-2022 (N=39)

In bovenstaande tabel is af te lezen dat het merendeel van de leerlingen in het basisarrangement scoort. Er is een laag percentage dat hoger scoort dan verwacht en een hoog percentage dat lager scoort dan verwacht.

Ten eerste dient aangegeven te worden dat er voor leerlingen een inschatting gemaakt wordt voor het niveau dat we verwachten dat ze bereiken bij hun einduitstroom. Ondanks dat er gekeken wordt naar adequaat gedrag, passend bij de leeftijd, heeft de meerderheid van de leerlingen nog tijd om te groeien en te ontwikkelen.

Dat er een hoog percentage is dat lager scoort dan verwacht kan verklaard worden vanuit de achterstanden die leerlingen hebben opgelopen gedurende de coronapandemie. Bij de jaarevaluatie van schooljaar 2020-2021 hebben wij ons als doel gesteld om een inhaalslag te maken middels het inzetten van taakspel en het inzetten van de NPO-gelden (CMK en doelgroepenarrangement). Taakspel is effectief ingezet, net als CMK. Het doelgroepenarrangement is wegens diverse factoren niet tot uitvoering gekomen. De percentages in het intensieve arrangement is voor leren leren met 10% afgenomen, voor leren taken uitvoeren is met 8% afgenomen. Leren functioneren in sociale situaties is met 1% afgenomen. Hierbij concluderen wij dat wij een goede start hebben gemaakt met het opstarten van de inhaalslag, maar dat we er nog zeker niet zijn. Voor komend schooljaar gaan wij de NPO-gelden doelbewust inzetten voor het verbeteren van de sociale vaardigheden van leerlingen. Voor verdere informatie verwijst ik hierbij naar de NPO-plannen van de afdeling.

EVALUATIE JAARPLANNEN 2021-2022

ONDERWIJSPROCES				
Onderwerp / beschrijving	Leiding	Welke acties zijn uitgezet?	Met welke resultaten?	Ambities
Implementeren van de doorlopende leerlijn werknemersvaardigheden van leerjaar 1 t/m 5.	Anke Hubers	De pilot uit schooljaar 2020-2021 is voortgezet. Er hebben regelmatig evaluaties plaatsgevonden. De beoordelingslijsten zijn aangepast en werkbaarder gemaakt.	De pilot heeft uitgewezen dat door het gebruik van de concrete en werkzame beoordelingslijsten een concreter lesaanbod geboden kan worden en gericht met leerlingen gewerkt kan worden aan werknemersvaardigheden.	De doorlopende leerlijn is geïmplementeerd en maakt nu deel uit van het reguliere lesaanbod op het lw&tc. Dit zal het komende schooljaar voortgezet worden en met regelmaat geëvalueerd worden. Het jaarplan is hiermee afgerond.
De leerlingen worden bij Nederlands en rekenen op eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd tot ontwikkeling van eigen talenten en kwaliteiten door middel van verrijken en verdiepen van in eerste instantie theoretische leerstof en op termijn ook de praktische leerstof.	Anke Hubers Edith van Keulen	Bij Nederlands en rekenen zijn de leerling op basis van AMN-scores ingedeeld in niveaugroepen. Indien nodig zijn leerlingen in december naar aanleiding van behaalde scores van groep gewisseld. Er heeft regelmatig overleg plaatsgevonden tussen leerkrachten van niveaugroepen.	De leerlingen laten werken op eigen niveau is zowel door leerlingen als leerkrachten positief ervaren. Het groepsoverstijgend werken is minder positief ervaren. Meerdere leerlingen hebben moeite met het wisselen van groep (en docent) dit heeft in meerdere groepen voor een onrustige groepsdynamica alsmede onrust in de gangen gezorgd. Daarnaast leidde de verdelingen tot grote verschillen in leerlingaantallen per groep.	De leerlingen blijven op eigen niveau werken, maar nu binnen de eigen groep. Hiermee is dit jaarplan afgerond.
Opzetten van een leer – werk omgeving horeca waarin leerlingen in een beschermde omgeving kennis kunnen maken met het werken in de horeca en het omgaan met gasten	Reggy de Haas	Er is een plan geschreven en het budget is vrijgemaakt. Het plan heeft echter gedurende het jaar een nieuwe invalshoek gekregen. De leer- werk omgeving wordt nu gerealiseerd met behulp van een drietal bedrijven welke onze leerlingen meenemen in het proces. Hierdoor is het project uitgelopen. Op dit moment worden de offertes klaargemaakt en de details besproken met de bedrijven in kwestie. Verder wordt er door Kindante in zowel de interne als externe communicatie aandacht aan het project geschonken.	De omgeving is nog niet gerealiseerd, echter is het project nu vollediger en heeft het veel meer potentie.	Onze leerlingen en het bedrijfsleven komen met elkaar in aanraking. De leerling maakt kennis met werkzaamheden die wij binnen onze sectoren niet kunnen aanbieden, daarnaast krijgt het bedrijfsleven een beeld van de potentie van onze leerlingen. Het doel is om deze dichter bij elkaar te brengen en nieuwe deuren te openen. Daarnaast creëren we eigenaarschap bij de leerling over de te realiseren leer – werk omgeving. Onze ambitie is om de omgeving voor het einde van het kalenderjaar gereed te hebben.

Onderwijsresultaten (OR)				
Onderwerp / beschrijving	Leiding	Welke acties zijn uitgezet?	Met welke resultaten?	Ambities
<p>Onderzoeken welke school- en branchecertificeringen van meerwaarde zijn voor de leerlingen van het lw&tc. Onderzoeken welke kosten hieraan verboden zijn</p> <p>Plan van aanpak opstellen met betrekking tot het aanbieden van tenminste drie schoolcertificeringen per praktijkvak en drie branchecertificeringen voor schooljaar 2022-2023.</p> <p>Een pilot draaien in de loop van schooljaar 2021-2022</p>	Randy Golsteijn	<ul style="list-style-type: none"> - inventariseren schoolcertificaten per praktijkvak per leerjaar. - Sjabloon waarin certificaat wordt opgesteld uitgezocht. - Leeftijdsgrenzen per certificaat bepalen. - Bepalen hoe schoolcertificaat behaald kan worden, welke eisen. - Branchecertificaten in samenwerking met SBB gekozen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eerste inventarisering per praktijkvak is gemaakt. - Sjabloon certificaat is vastgesteld, kopie van 'Werken in de winkel'. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolcertificaten per praktijkvak per leerjaar definitief maken. - Leeftijdsgrenzen per schoolcertificaat uitzoeken. - Eisen voor behalen schoolcertificaat uitwerken. - Branchecertificaten SBB definitief maken.

KWALITEITSZORG EN AMBITIES				
Onderwerp / beschrijving	Leiding	Welke acties zijn uitgezet?	Met welke resultaten?	Ambities
Implementeren van een Portfolio voor de leerjaren 1 t/m 5.	Monique Riedl	Afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met het herschrijven van het Portfolio en is deze geëvalueerd met het oog op bruikbaarheid. Begin nieuwe schooljaar zijn er concrete richtlijnen aangereikt betreffende inhoud Portfolio voor het behalen van VSO Diploma. Momenteel wordt het Portfolio hierop herschreven.	Het Portfolio is op bruikbaarheid geëvalueerd en er diende enkele aanpassingen gemaakt te worden. Deze zijn doorgevoerd, maar niet meer geëvalueerd, daar er nieuwe richtlijnen aangereikt werden. Het Portfolio in zijn nieuwe vorm is nog in ontwikkeling en daardoor nog niet in gebruik genomen.	In het nieuwe schooljaar 2022-2023 zal het Portfolio in zijn nieuwe vorm geïmplementeerd worden vanaf leerjaar 1. Hiervoor zal een duidelijke instructie aan mentoren plaatsvinden start schooljaar en zal er een evaluatie voor de herfstvakantie 2022 plaatsvinden. Gedurende het schooljaar zal nog enkele keren geëvalueerd worden tijdens de teamvergaderingen.
Optimale samenwerking tussen school en externe hulpverlening	Monique Riedl	Alle informatie voor het aanvragen van het DGA is aangeleverd bij Moniek Haas en de eerste aanvraag is gedaan.	De aanvraag is nog niet goedgekeurd en er dienen aanpassingen gedaan te worden.	Dit jaarplan wordt het komende schooljaar voortgezet.

ONDERWIJSPROCES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
Optimaliseren en verbreden van het onderwijsaanbod voor het vak horeca middels het opzetten van een leer – werk omgeving horeca waarin leerlingen in een beschermde omgeving kennis kunnen maken met het werken in de horeca en het omgaan met gasten.	Reggy de Haas	<p>Offertes zijn aangevraagd en goedgekeurd.</p> <p>Planning wordt gemaakt in overleg met de betrokken bedrijven (voor zomervakantie bekend)</p> <p>Na zomervakantie leerlingen en mentoren inlichten over plan. Gemotiveerde leerlingen koppelen aan de bedrijven.</p> <p>Na de zomer start de verbouwing</p> <p>In de laatste fase van de verbouwing de inrichting bestellen en laten leveren na oplevering ruimte.</p>	<p>In de map “leer-werk omgeving” worden de updates omtrent de leer-werk omgeving gedeeld.</p> <p>Hierin is de actuele planning te vinden en de indeling van de leerlingen indien bekend.</p>	<p>Proces:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Project inplannen bij betrokken bedrijven. 2. Leerlingen en collega's op de hoogte brengen van het schema en gemotiveerde leerlingen indelen bij bedrijven. 3. Schilderwerken uitvoeren met Korff schilderwerken en de betrokken leerlingen. 4. Elektra aanleggen met Haltronic en de betrokken leerlingen. 5. Vloeren leggen met Condor en de betrokken leerlingen. 6. Lokaal verder inrichten met de betrokken leerlingen. <p>Evaluatiemomenten:</p> <p>Na stap 2 t/m 6 volgt een evaluatie met betrokken partijen om leer en verbeterpunten te vinden maar ook vast te stellen wat goed ging en we kunnen meenemen naar de volgende stap. Daarnaast proberen we ook de betrokken bedrijven te motiveren om in de toekomst met onze doelgroep aan de slag te gaan.</p> <p>In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijke geëvalueerd.</p>
Het structureren en kaders neerzetten voor de theoretische vakken Nederlands, rekenen, wereldoriëntatie en burgerschap. Hierdoor wordt er een goede doorlopende leerlijn aangeboden voor alle	Jessy Frangez	<p>Nieuwe methode wereldoriëntatie is in aanvraag. De methode is door leerjaar 1 t/m 3 een periode uitgetoetst en de uitkomst is overwegend positief. Hierin wordt een leerlijn ontwikkeld die goed aansluit op de</p>	<p>Gesprekken/evaluaties met de mentoren hoe het in de praktijk werkt. Op- of aanmerkingen worden meegenomen.</p> <p>De actuele updates betreffende de leerlijnen kunnen ingezien worden via de map didactische</p>	<p>Proces: Het in kaart brengen van de verschillende onderdelen die aanwezig zijn bij de methode en hieraan een werktijd verbinden, zodat er een werkbare jaarplanning ontstaat. Vervolgens hieraan toetsing/praktische</p>

bovengenoemde theoretische vakken.		verschillende leerjaren en waarbij eenzelfde principe van lesaanbod en toetsing wordt aangehouden. Voor Nederlands en rekenen is er gekozen om af te stappen van het groepsoverstijgend werken, waardoor er differentiatie binnen de klassen gaat plaatsvinden. De verschillende niveaus blijven we aanbieden. Ook hier wordt er een eenduidige leerlijn ontwikkeld waarbij een goede aansluiting gerealiseerd wordt op de leerjaren en een eenduidige aanpak wordt opgezet voor de toetsing en de afname hiervan.	middelen en dan het betreffende vakgebied.	opdrachten verbinden en opnemen in de jaartaak. Bij wereldoriëntatie wordt de nieuwe methode aangeschaft voor een periode van 1 jaar. Dit wordt een pilot. Evaluatiemomenten zullen tijdens het teamoverleg zijn alsmede extra overleg indien noodzakelijk i.v.m. bijstellen van de leerlijn. In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijke geëvalueerd.
Het structureren en kaders neerzetten voor het nieuwe aan te bieden vak; werken in de winkel. Hierdoor wordt er een goede doorlopende leerlijn aangeboden en voldoende herhaling ingebouwd.	Jessy Frangez	De methode is besteld en binnen. Een benodigde materialenlijst is gemaakt. Het lokaal wordt ingericht. De jaarplanningen voor de verschillende leerjaren zijn voor dit jaar opgezet. De komende periode wordt hiervoor een leerlijn ontwikkeld waarbij voor iedereen duidelijk is wat er gedaan moet worden en hoe en wanneer de toetsing hiervan plaats gaat vinden. Ook zal hier een gradatie in niveaus gebaseerd op de verschillende leerjaren worden aangeboden. Susanne Kubben en Jessy Frangez gaan in het najaar de docententraining werken in de winkel volgen. Dan kunnen de leerlingen ook opgeleid worden voor het SVA1 en SVA2.	Gesprekken/evaluaties met de mentoren hoe het in de praktijk werkt. Op- of aanmerkingen worden meegenomen. De actuele updates betreffende de leerlijnen kunnen ingezien worden via de map didactische middelen – werken in de winkel. Bewijs van deelname/certificering voor werken met de methode werken in de winkel.	Proces: Het in kaart brengen van de verschillende onderdelen die aanwezig zijn bij de methode en hieraan een werktijd verbinden, zodat er een werkbare jaarplanning ontstaat. Vervolgens hieraan toetsing/praktische opdrachten verbinden en opnemen in de jaartaak. Evaluatiemomenten zullen tijdens het teamoverleg zijn alsmede extra overleg indien noodzakelijk i.v.m. bijstellen van de leerlijn. In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijke geëvalueerd.

Onderwijsresultaten (OR)				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
Uitreiken van schoolcertificeringen waardoor leerlingen	Randy Golsteijn	Elke vakdocent gaat zelf een aantal certificaten inbouwen in zijn jaarplanning.	Elke twee maanden monitoren of de uitgezette actie positief verlopen.	Vijf keer per jaar bijeenkomst betrokken personeelsleden.

<p>vakgericht vaardigheden kunnen aantonen.</p> <p>Onderzoeken welke school- en branchecertificeringen van meerwaarde zijn voor de leerlingen van het lw&tc afronden.</p> <p>Onderzoeken welke kosten hieraan verboden zijn.</p> <p>Een pilot draaien in de loop van schooljaar 20221-2023. Waarbij voor elk vak schoolcertificeringen worden uitgereikt.</p>		<p>Elke vakdocent bepaalt zelf de eisen voor zijn certificaten.</p> <p>De certificaten worden (volgens vastgesteld format) in Word gemaakt en op data gezet.</p> <p>Gedurende het jaar wordt er tijdens de reguliere lessen gewerkt aan de certificaten.</p> <p>Leerlingen krijgen van de vakdocent te horen wanneer ze voldaan hebben aan de eisen.</p>		<p>Vier keer per jaar terugkoppeling naar directie.</p> <p>In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijke geëvalueerd.</p>
---	--	--	--	---

KWALITEITSZORG EN AMBITIES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
<p>Implementeren van een Portfolio voor de leerjaren 1 t/m 5.</p>	<p>Monique Riedl</p>	<p>Door middel van het document: VOORBEELD-REGLEMENT SCHOOLDIPLOMA VSO ARBEIDSMARKTGERICHT UITSTROOMPROFIEL, de belangrijke punten voor het Portfolio LW&TC uitfilteren.</p> <p>Opstellen definitieve vorm van Portfolio VSO Xaverius LW&TC</p> <p>Tijdens studiemiddag het portfolio introduceren bij personeel.</p>	<p>Het Portfolio dient gevuld te worden tijdens het gehele schooljaar.</p>	<p>Tijdens de teamvergadering zal steeds kort geëvalueerd worden op gebruik en voortgang.</p>

PERSONEEL				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
<p>Ontwikkelen van onderwijsondersteunend personeel tot volwaardige leerkrachten.</p> <p>Docenten zich optimaal laten ontwikkelen en breder inzetbaar laten</p>	<p>Silvia Massen</p>	<p>Een leraarondersteuner is start komend schooljaar aan zijn tweede jaar consumptieve technieken.</p> <p>Een leraarondersteuner start komend schooljaar aan de Pabo-opleiding.</p>	<p>Behalen van tentamens, opdrachten en stages.</p>	<p>Personeel wordt één dag per week gefaciliteerd voor de studie. Personeel wordt één dag per week gefaciliteerd voor stage.</p> <p>Evalueren:</p>

zijn binnen Kindante, alsmede het vergroten van de kennis en vaardigheden van de docenten om het onderwijs aan onze leerlingen te optimaliseren.				<p>Maandelijks overleg met locatieleider betreffende voortgang.</p> <p>In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijke geëvalueerd.</p>
--	--	--	--	---

VEILIGHEID

Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
<p>Het vergroten van de veiligheid binnen de school.</p> <p>Vergroten van kennis en vaardigheden van personeelsleden m.b.t. het herhalen van begeleidingstechnieken, wettelijke kaders van fysiek ingrijpen, gesprekstechnieken met gefrustreerde c.q. agressieve ouders/verzorgers.</p>	Silvia Massen Ralf Leurs Bo Peskens	<p>Afdelingsbreed deelnemen aan de conferentie 'ondermijnende krachten'.</p> <p>Contact opnemen met Kudding en Partners voor ondersteuning en training.</p> <p>Benodigde training laten uitvoeren.</p>	<p>Personeel bevragen bij gesprekkencyclus</p> <p>Bespreken bij teamvergaderingen</p> <p>Metingen middels ZEK en RI&E.</p>	<p>Inschrijvingen voor conferentie zijn gedaan.</p> <p>In sept – okt contact opnemen met Kudding</p> <p>Feb – mei scholing plannen.</p> <p>Evalueren: Periodieke evaluatiemomenten met team inplannen.</p> <p>In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijke geëvalueerd.</p>

PROFESSIONALISERINGSAGENDA 2022-2023

Naam van de school	VSO Xaveriuschool locatie LW&TC	
BRIN	04EP	
Beschikbaar budget		
Naam dienst	Doelgroep	Geraamde kosten
Fontys – Consumptieve technieken	Individueel Reggy de Haas	€ 1800,-
Fontys - Pabo	Individueel Randy Golsteijn	Bekostigd door Kindante
RINO – Effectief leerkrachtengedrag bewerkstelligen	Individueel Monique Riedl	€ 755 (wordt gefinancierd vanuit NPO-gelden)
SVA – Docententraining werken in de winkel	Individueel Susanne Kubben Jessy Frangez	€ 550
Stichting School & Veiligheid – Conferentie ondermijnende krachten	Teamscholing	€ 0,-
Kudding & partners – Agressie en intimidatie	Teamscholing	Nog onbekend
Cura – herhaling Bedrijfshulpverlening	Teamscholing	€ 1300
Cura – opleiding Bedrijfshulpverlening	Individueel Bo Peskens Nieuw personeel	€ 200