

Schoolrapport
Xaverius LW&TC (04EP00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de leerling jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

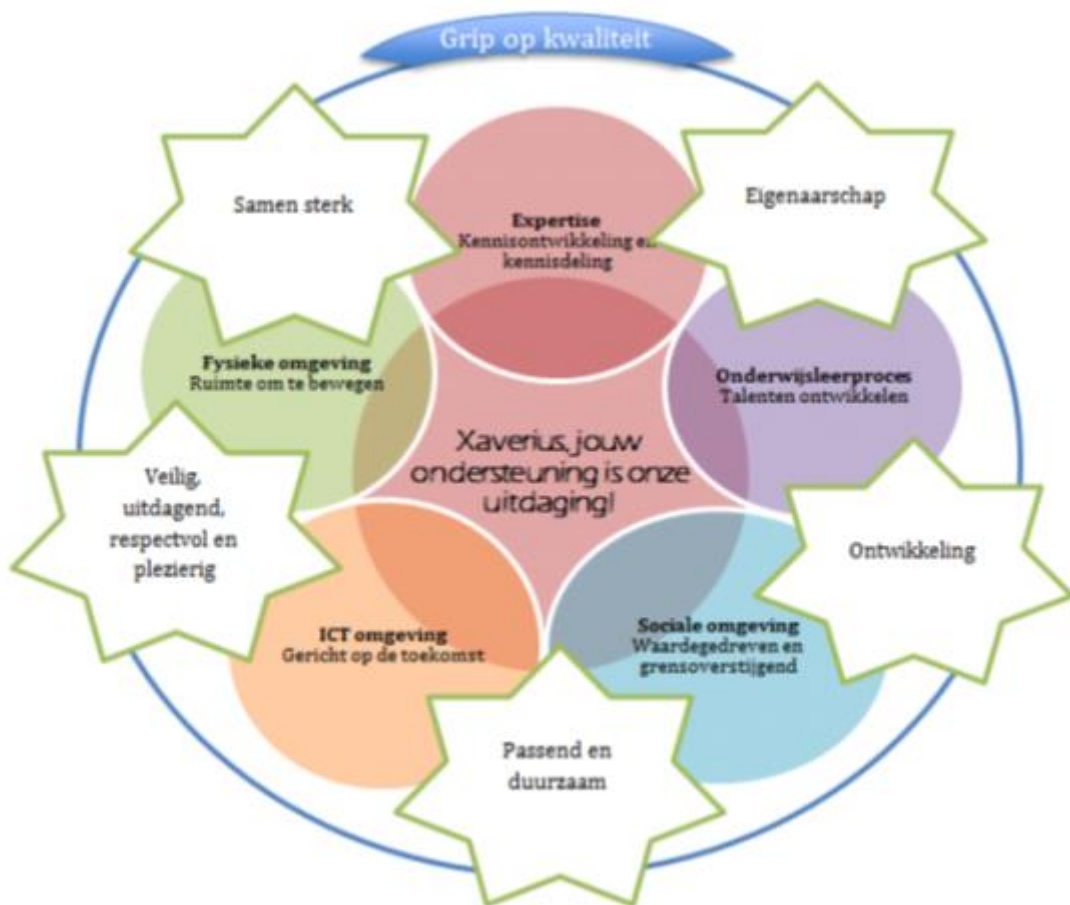
2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober 2020
Naam van onze school	Xaverius LW&TC
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kindante, leren leren, leren leven
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Westelijke Mijnstreek
Onderwijssoorten	VSO-ZML VSO-ZMO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

VSO



Toelichting op onderwijsconcept

Voor leerlingen van het VSO LW&TC gelden per uitstroomprofiel didactische streefniveaus.

Voor de uitstroomrichting "Arbeid" is het streven dat de leerlingen referentieniveau 1F halen voor Nederlands en Rekenen.

"Bouwstenen voor het VSO" met uitstroomrichting "Arbeid" dienen voor Nederlands en rekenen gehaald te worden.

Voor de uitstroomrichting "Vervolgonderwijs" dient niveau 2F gehaald te worden voor Nederlands en rekenen. De kerndoelen beschreven in het document "Bouwstenen voor het VSO" met uitstroomrichting "Vervolgonderwijs" dienen voor Nederlands en rekenen gehaald te worden.

De leerlingen met uitstroomprofiel "Arbeid" volgen in principe het basisarrangement; waar nodig volgen zij het intensieve arrangement en waar mogelijk het excellente arrangement. Leerlingen met uitstroomprofiel "Vervolgonderwijs" volgen het excellente arrangement en waar nodig het basisarrangement.

Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen die onderwijs volgen op de Xaveriuschool hebben forse sociale, emotionele, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen die hen belemmeren in de totale ontwikkeling. Ze hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van hun sociale -, emotionele -, didactische -, persoonlijke - en/of communicatieve ontwikkeling. Ze zijn onvoldoende zelfstandig/zelfredzaam en beschikken over onvoldoende probleemoplossend vermogen. De Xaveriuschool helpt de leerlingen met het leren omgaan met grenzen, o.a. op het gebied van gedrag. Verder biedt de school de leerlingen extra ondersteuning bij het plannen en effectief communiceren. Bij het vormgeven van haar ondersteuningsaanbod werkt de Xaveriuschool nauw samen met meerdere partijen in de brede regio. Onder andere leerlingen, ouders/verzorgers, centra voor jeugd & gezin (CJG), samenwerkingsverbanden (SWV's), collega-scholen (PO, VO, MBO), instanties voor jeugdhulpverlening (JHV) en geestelijke gezondheidszorg kind & jeugdigen (GGZ K&J). In dat kader is verdere inhoudelijke uitwerking m.b.t. de locatie Xaveriuschool ASS De Blinker opgenomen in het schoolplan van SBO De Blinker.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen die onderwijs volgen op de Xaveriuschool hebben forse sociale, emotionele, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen die hen belemmeren in de totale ontwikkeling. Ze hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van hun sociale -, emotionele -, didactische -, persoonlijke - en/of communicatieve ontwikkeling. Ze zijn onvoldoende zelfstandig/zelfredzaam en beschikken over onvoldoende probleemoplossend vermogen. De Xaveriuschool helpt de leerlingen met het leren omgaan met grenzen, o.a. op het gebied van gedrag. Verder biedt de school de leerlingen extra ondersteuning bij het plannen en effectief communiceren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Basis-ondersteuning	Extra ondersteuning 'ruimte'	Extra ondersteuning 'expertise'	Extra ondersteuning Externe Partners	Extra ondersteuning Materialen en aanpak
<p><u>Leerling-gecentreerd:</u> Het onderwijs is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling.</p> <p><u>Vraag gestuurd:</u> vorm en inhoud worden aangestuurd vanuit de leervragen van de leerlingen.</p> <p><u>Vroegtijdige start:</u> op jonge leeftijd helpt men vanuit het onderwijs de leerling bij het maken van (voorlopige) keuzen voor zijn toekomst en ontwikkeling.</p> <p><u>Toekomstgericht:</u> onderwijsactiviteiten hebben betrekking op</p>	<p>Prikkelarme lokalen en werkplekken in een lokaal</p> <p>Ruimtes voor één- op -één begeleiding of voor groepstherapie</p> <p>Ruimtes voor een time-out (buiten het klaslokaal).</p> <p>Praktijklokalen: Horeca, techniek, en buitenschools een moestuin.</p> <p>Leerlingen hebben een vast lokaal en hoeven niet ieder lesuur van klaslokaal te wisselen; alle lessen worden gegeven door 1 leerkracht m.u.v. de gym en de praktijkvakken. De leerkracht is</p>	<p>Inzet orthopedagoog</p> <p>Inzet Zorg-Coördinator</p> <p>Inzet schoolmaatschappelijk werk (betrokken bij de 2-wekelijkse CVB-overleg, 1 op 1 gesprekken met leerlingen, huisbezoeken).</p> <p><u>Team expertise:</u> Kennis, ervaring, vaardigheden en attitude die geïntegreerd zijn in de teamaanpak en geïnternaliseerd in het handelen van medewerkers.</p> <p>ICT 'er.</p>	<p>Samenwerking VO, VSO, MBO en hbo-scholen binnen en buiten de regio</p> <p>Partners in Welzijn(PIW).</p> <p>Care4kids.</p> <p>Xonar.</p> <p>Zuyderland.</p> <p>GGZ.</p> <p>Ergotherapie.</p> <p>GGD Schoolarts.</p> <p>Centrum Jeugd en Gezin.</p> <p>Regionaal Bureau.</p> <p>Leerplicht.</p> <p>Politie; schoolagent.</p>	<p><u>Visualisatie:</u> -Interactieve smartboards -Instructietafel -Dagplanning.</p> <p>Ipads</p> <p>Digitale abonnementen; Gynzy.</p> <p>Time-out beleid met time-out mogelijkheden buiten de klas.</p> <p>Methodiek Taakspel.</p> <p>Slimplan.</p>

<p>een door de leerling gewenste invulling van zijn toekomst.</p> <p><u>Planmatig traject:</u> onderwijsactiviteiten en andere bemoeienissen met de leerlingen worden gepland; gerelateerd zijn aan persoonlijke doelen van de leerling en dat regelmatig wordt geëvalueerd in welke mate de doelen gerealiseerd zijn en bijgesteld-> OPP</p> <p><u>Samenhang:</u> alle activiteiten hangen met elkaar samen en worden op elkaar afgestemd vanuit het perspectief van de leerling.-> OPP</p> <p><u>Gericht op meerdere levensgebieden:</u> het onderwijs aan leerlingen heeft betrekking op alle levensgebieden; wonen, werken of dagbesteding, vrijetijdsbesteding.</p>	<p>bij dit laatstgenoemde altijd aanwezig voor ondersteuning op pedagogisch vlak te bieden.</p> <p>Er zitten maximaal 10 leerlingen in een klas.</p>	<p>Vakleerkracht gymnastiek.</p> <p>Werkmeesters bij de vakken horeca, techniek en groen.</p> <p>Externe persoonlijke begeleiders.</p> <p>Stage opbouw: BIS-BES.</p>	<p>Externe stage (ZES).</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer een leerling niet in staat is om onderwijs te volgen, zullen wij samen met de betrokken hulpverlening kijken naar andere mogelijkheden. Denk hierbij aan een vorm van dagbesteding, diagnostiek en behandeling. Wanneer een leerling geplaagd is binnen de school kan gedrag dat leidt tot ernstige fysieke agressie/bedreiging ook leiden tot uitsluiting van verder onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities van de Xaveriuschool zijn een afgeleide van de missie, visie en kernwaarden van de school en zijn vertaald naar een aantal doelstellingen per kwaliteitsdomein. Een uitgebreide beschrijving van de ambities van de school is opgenomen in het Koersdocument 'Samen geboeid en gericht talenten ontwikkelen' 2019-2023 van de Xaveriuschool.

Onderwijsleerproces (onderwijsproces)

Talenten van leerlingen in kaart brengen en verder ontwikkelen. Personeel inzetten op basis van hun talenten ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen. De school ontwikkelt en implementeert een werkwijze die uitgaat van een individuele route van een leerling op basis van het OPP. Eigenaarschap van leerlingen en personeel worden gestimuleerd en zijn constant in ontwikkeling.

Sociale omgeving (schoolklimaat)

De kernwaarden komen tot uiting in de organisatie. De Xaveriuschool werkt samen, denkt mee en draagt bij aan de realisatie van een dekkend ondersteuningsaanbod voor leerlingen. Er wordt in de regio met samenwerkingspartners beleid en plannen ontwikkeld gericht op realisatie hiervan met optimale integratie van onderwijs, zorg en hulpverlening. Er is sprake van constante afstemming over de doorgaande ontwikkelijnen met ouders/verzorgers, leerlingen en overige betrokkenen. Het veiligheidsbeleid van de school wordt verder geborgd en, waar gewenst, doorontwikkeld.

ICT-omgeving (onderwijsproces)

De school voorziet in een goed geïmplementeerde digitale communicatieomgeving met ouders/verzorgers. Het aanbod voor leerlingen voorziet in het aanleren van 21ste -eeuwse vaardigheden/mediawijsheid/ bewustwording ICT en maakt hierbij gebruik van up-to-date digitale middelen. ICT-middelen en te verwerven competenties zijn voor de leerling toekomstgericht en spelen een belangrijke rol in het aanleren van "social skills". Personeelsleden worden gefaciliteerd in 21ste -eeuwse vaardigheden en mediawijsheid middels scholing en middelen.

Fysieke omgeving

De school creëert een uitdagende en stimulerende omgeving die aansluit bij de belevingswereld van de leerling en men streeft naar een gezonde leer- en leefomgeving voor iedereen.

Expertise We initiëren activiteiten buiten schooltijd gericht op kennisdeling en elkaar leren kennen. Mensen worden ingezet naar kennis, vaardigheden en functies. We creëren arbeidsplezier voor iedereen.

Kwaliteitszorg

Wij streven naar integrale kwaliteitszorg waarbij we zelf volledig in control zijn. Er wordt bewust, planmatig, doelgericht en cyclisch gericht gewerkt aan de verbetering van ons onderwijs: van goed naar beter onderwijs. De Xaveriuschool werkt met de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO) norm (LECSO, 2016) en legt hiermee verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan alle belanghebbenden. Het kwaliteitsdenken in de organisatie wordt gestimuleerd en er ontstaat een eigen kwaliteitsfocus door continu met elkaar in gesprek te gaan over de kwaliteit

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

Leerlingen die onderwijs volgen op de Xaveriusschool hebben forse sociale, emotionele, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen die hen belemmeren in de totale ontwikkeling. Ze hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van hun sociale -, emotionele -, didactische -, persoonlijke - en/of communicatieve ontwikkeling. Ze zijn onvoldoende zelfstandig/zelfredzaam en beschikken over onvoldoende probleem-oplossend vermogen. De Xaveriusschool helpt de leerlingen met het leren omgaan met grenzen, o.a. op het gebied van gedrag. Verder biedt de school de leerlingen extra ondersteuning bij het plannen en effectief communiceren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Ambulant begeleider
	Autisme-specialist
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Schakelklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

Methode Taakspel:

Taakspel is een spel dat leerlingen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht of pedagogisch medewerker en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal punten. Wanneer ze voldoende punten overhouden als het spel is afgelopen, komen ze in aanmerking voor de - vooraf besproken - beloning.

Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leraar of pedagogisch medewerker geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Slimplan:

Is concreet uitgewerkt gedachtegoed van coöperatieve activerende werkvormen die leraren doelgericht leren inzetten tijdens een les. Werkvormen passend bij het lesdoel en bij de onderwijsbehoefte van hun groep. Het is belangrijk dat leerlingen de ruimte/mogelijkheid krijgen om met elkaar te leren. Het doel van Slimplan is dat de leerlingen zelf de ruimte krijgen om met elkaar te leren. Waarbij de afhankelijkheid van de leerkracht afneemt, de initiatieven van leerlinge toe nemen en deze de ruimte/mogelijkheid hebben om eigen oplossingen in te brengen.

VFAT:

Agressie is taboe voor de medewerkers van de Xaveriuschool. Toch is het soms noodzakelijk om fysiek in te grijpen. Dit zijn echter uitzonderingen. In de regel is er geen fysiek contact tussen schoolpersoneel en leerlingen behoudens in situaties waarin er sprake is dat het gedrag van de leerling een bedreiging vormt voor diens eigen veiligheid en/of de veiligheid van anderen. En dan alleen maar als er geen verdere alternatieven vanuit de normale oplossingsstrategieën meer

voorhanden zijn. Schoolpersoneel wordt wel getraind in het verantwoord fysiek ingrijpen middels jaarlijkse trainingsbijeenkomsten volgens de VFAT-methodiek.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Xaveriuschool kent vijf niveaus van ondersteuning: 1. De mentor, soms in samenwerking met de onderwijs/klassen assistent. De voortgang van de leerling wordt besproken tijdens leerling- en groepsbesprekingen. 2. De collega's van de locatie c.q. de locatieleider. Via intervisie en collegiale consultatie kan bij handelingsverlegenheid de expertise van collega's ingezet en benut worden. 3. De leden van de Commissie van Begeleiding (CvB). In samenspraak met de locatieleider wordt een interventie ingezet, doelen hiervan worden geëvalueerd door de leerkracht. 4. Bespreking tijdens een multidisciplinair overleg van de CvB aangevuld met externe deskundigen (bv. vanuit het onderwijszorgloket Kindante Kwadrant). 5. Bespreking binnen een multidisciplinair overleg van vijf SO/VSO-scholen in Zuid-Limburg. We noemen dit RZL5.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Om een leerling optimaal te ondersteunen is een goed en regelmatig contact, alsmede een goede samenwerking met ouders essentieel. Het is belangrijk dat de leerling ervaart dat ouders belangstellingen betrokkenheid tonen bij de school. Maar ook dat ouders en school één lijn kunnen trekken in de ondersteuning van de leerling. Zonder dit is het voor de school onmogelijk om ondersteuning te bieden aan de leerling en zal ze in overleg met ouders naar andere oplossingen op zoek gaan. Allereerst is tijdens het traject voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) één of meerdere keren contact tussen ouders en de school. In die eerste gesprekken wordt naast de ondersteuningsvraag van leerling en ouders ook gekeken naar aanvullende wensen of noden. Vervolgens neemt de school na afgifte van de TLV een toelatingsbesluit waarbij een zorgvuldige afweging gemaakt wordt tussen enerzijds de ondersteuningsvragen van leerling (en ouders) en anderzijds de mogelijkheden van de school. Bij een positief toelatingsbesluit stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op dat samen met de leerling (voor zover mogelijk) en de ouders besproken en gezamenlijk ondertekend wordt. Op de eerste schooldag vindt een introductie en kennismaking plaats tussen ouders/wettelijke verzorgers en de leerkracht/mentor van hun kind. Gedurende het schooltraject informeert de school de ouders via Classdojo en/of een logboek/agenda. Twee tot driemaal jaarlijks vinden oudergesprekken op school (en soms ook een keer thuis) plaats met als doel het bespreken van de didactische- en pedagogische vorderingen, het bespreken van het OPP, het bespreken van schakelperspectieven voor de leerling, enzovoort. Twee tot driemaal jaarlijks ontvangen leerlingen een schoolrapport. Indien mogelijk, gewenst en/of actueel worden thema-avonden georganiseerd op school. In de voorafgaande jaren leverden deze avonden positieve reacties

van ouders op. Natuurlijk kunnen ouders ook buiten deze momenten contact opnemen met school. Een telefoontje is daarvoor voldoende. En ook de school kan t.a.t. (telefonisch of per e-mail) contact opnemen met ouders om belangrijke zaken te bespreken. Dit kan ook om gewoonweg aan te geven dat een kind het goed doet op school. Want het blijft de visie van de Xaveriuschool om van de talenten van elk individueel kind uit te gaan en positieve zaken te bekrachtigen. 6.2. Informatieplicht school aan ouders. Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Leerplicht

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt er een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- [Click or tap here to enter text.](#)

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

We zijn momenteel actief werk aan het maken van het doelgroepenarrangement, waardoor wij wel integrale zorg kunnen gaan aanbieden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Tweemaal jaarlijks vindt er een evaluatie plaats. En éénmaal jaarlijks worden de belemmerende en compenserende factoren bijgewerkt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt schoolbreed gekeken of uitstroomprofielen behaald worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.