



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs is te rekenen tot basisondersteuning.

In ondersteuningsniveau 5 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek.

Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs outreachend te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school momenteel de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan deze ankerpunten. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei). De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het basisarrangement en de kwalificatie op de "zorgindicatoren" van het vigerende toezichtkader van de onderwijsinspectie (2012).

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de standaarden uit het vigerende toezichtkader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere scholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 01-08-2016

Namens school(directeur): dhr/ mw B. Dieteren

Namens bestuur: dhr/ mw Y. Prince

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Xaveriuschool		
Schoolsoort	<input checked="" type="checkbox"/> SO <input type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Valkstraat 2a , 6135GC , Sittard		
Brinnummer	04EP		
Directeur	Dhr. drs. B. Dieteren		
Telefoon	0464748254		
Email	info@xaverius-sittard.nl		
Intern begeleider(s)	Mw. K. Geisen / Mw. S. Lambij		
Bestuur	Kindante		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input checked="" type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input checked="" type="checkbox"/> Zuyderland
Samenwerkingsverband	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input type="checkbox"/> PO 3106 (Heerlen e.o.)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2015 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	55	< 8 jr	112	≥ 8 jr	
Gem. groeps grootte SBO/SO cat. 1-2 (laag en midden)	10	LL onderbouw	12	LL middenbouw	14 LL bovenbouw
Gem. groeps grootte: SO categorie 3 (hoog)	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw
Aantal leerlingen residentieel geplaatst	34				
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	0				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0				
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	0				
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	6				
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	28				
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	141				
Aantal locaties	4				
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	55	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO laag	12 %
	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PSZ	2	%	<input type="checkbox"/> SO midden	%
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	26	%	<input type="checkbox"/> SO hoog	%
	<input checked="" type="checkbox"/> KDC	2	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal	1 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	2	%	<input type="checkbox"/> anders	%
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> BAO	7	%	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis/LWOO	3 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	23	%	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader/LWOO	7 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SO laag	16	%	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	10 %
	<input type="checkbox"/> SO midden		%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO laag	9 %
	<input type="checkbox"/> SO hoog		%	<input type="checkbox"/> VSO midden	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	5	%	<input type="checkbox"/> VSO hoog	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	4	%	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO/VWO	5 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO gemengde leerweg	7	%	<input type="checkbox"/> anders	%
<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	4	%			

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie (maximaal 20 regels):

Primaire Ondersteuningsbehoefte: leren/ontwikkeling sociaal/emotioneel/gedrag fysiek/medisch

Sprake van forse sociale-, emotionele-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen die leerlingen belemmeren in de totale ontwikkeling. Ze hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van hun sociale -, emotionele -, didactische -, persoonlijke – en/of communicatieve ontwikkeling. Ze zijn onvoldoende zelfstandig/zelfredzaam en beschikken over onvoldoende probleemoplossend vermogen.

Bij een deel van de leerlingen is sprake van co-morbiditeit.

Onderliggende stoornissen zijn o.a. Autisme Spectrum Stoornis, Aandachtstekort/Hyperactiviteit, Oppositioneel Opstandige gedragsstoornis, antisociale gedragsstoornis, hechtingsstoornis, angststoornis. Verder is er sprake van leerstoornissen (o.a. dyslexie en dyscalculie) alsmede ook motorische problemen.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (maximaal 20 regels):

Hoge mate van voorspelbaarheid, inzicht, overzicht en uitzicht.

Optimale aandacht voor de relatie met - en tussen leerlingen.

Gedeelde verantwoordelijkheid op basis van actieve betrokkenheid en heldere, open en respectvolle communicatie met ouders, leerlingen, reguliere scholen, ketenpartners bij de onderwijs- en ondersteuningsarrangementen.

Duidelijke definiëring van rollen, taken en verantwoordelijkheden.

Planmatig werken conform leerlijnen Speciaal Onderwijs. Leerlijnen zijn bij uitstek het middel om uitstroomprofielen en ontwikkelingsperspectieven vorm te geven en zo de differentiatiecapaciteit. De school heeft in haar programma voor de volgende (leerlijn)gebieden gekozen:

- Taal (waaronder Taal, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling).
- Rekenen.
- Leren leren, (waaronder de taakwerkhouding).
- Sociaal gedrag.

Professioneel en integer handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat.

Inzet van aangepaste voorzieningen op het gebied van de fysieke omgeving, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen.

Optimale differentiatie kansen en mogelijkheden.

Boeiend Onderwijs, VFAT/REACT, Cradle2Cradle, 21th Century Skills.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het (vigerende) toezichtkader van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de “zorgindicatoren” uit het (vigerende) toezichtkader van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de zogenaamde ‘zorgindicatoren’ uit het vigerende toezichtkader van de onderwijsinspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. De inspectie hanteert bij het beoordelen van scholen per indicator een vierpuntschaal. De beoordeling door de onderwijsinspectie is maatgevend en neemt de school als zodanig over uit de recente rapportage van de onderwijsinspectie.

Indien de beoordeling van de inspectie op één of meerdere ‘zorgindicatoren’ niet meer maatgevend is of het meest recente inspectietoezicht verricht is als pilot binnen het traject aanpassing toezicht, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle ‘zorgindicatoren’ scoort de school minstens een ‘3’.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	26-05-2016
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de “zorgindicatoren” is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie <input type="checkbox"/> Eigen Oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel school (maximaal 5 regels):	

Indicator	Indicator inspectie	Kwalificatie van zorgindicatoren inspectie (vigerend toezichtkader 2012)	Kwalificatie op 4-puntsschaal:				Eigen oordeel?
			1	2	3	4	
1.	(1.4)	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	(2.4)	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	(4.2)	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	(4.4)	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	(4.5/6)	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	(4.7)	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	(6.1)	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	(6.2)	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	(6.3)	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	(6.4)	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	(7.1)	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	(7.2)	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	(7.3)	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	(7.4)	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	(8.1)	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	(8.2)	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	(8.3)	De school voert de zorg planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	(8.4)	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	(8.5)	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	(9.1)	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	(9.2)	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	(9.3)	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	(9.4)	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	(9.5)	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	(9.6)	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle 'niveaus van zorg' mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt. De beoordeling van deze standaarden is vooralsnog het resultaat van een zelfevaluatie van de school, ingevuld door directeur en interne begeleider.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken.	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Eigen leerlijn per leerling op basis van individueel ontwikkelingsperspectief. Handelingsgericht Werken (HGW). Ondersteuning leesproces door logopedist.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Interactieve smartboards, meerdere leerlingencomputers per lesgroep, niveaugroepen, pictogrammen, instructietafels, planborden, 'MI-cirkels', Mind Maps. Digitale softwarepakketten van o.a. Schatkist, Nieuwsbegrip, Wereld in Getallen, Ambrasoft, Groove Me, Veilig Leren Lezen, Reken tuin, Taal Zee, Pennenstreken.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Eigen dyslexiespecialist. Enkele leerkrachten hebben afgeronde Post HBO Opleiding op het gebied van leren & ontwikkeling. Eigen SO ZMOLKERS groep voor leerlingen met beperkte cognitieve capaciteiten.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>		
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Kleine groepsgrootte (8-12 leerlingen) / Inzet van ondersteuners (assistenten, vakleerkracht, gedragswetenschapper, interne begeleider, maatschappelijk deskundige, therapeuten).</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>REACT methodiek / Boeiend Onderwijs. Beloningssystemen, individueel logboek, time-timers, digitale schoolborden, gedragspatroongrafieken en causale lusmodellen, wiebelkussens, geluiddempende hoofdtelefoons, scheidingswandjes,</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Alle teamleden worden jaarlijks geschoold m.b.t. Verbale en Fysieke Agressie Preventie en Interventie en zijn gecertificeerd. Alle leerkrachten hebben een afgeronde Post HBO opleiding (Master Special Educational Needs) op het gebied van gedrag.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Het personeel is deskundig, sensitief, responsief, vriendschappelijk, empathisch, respectvol, zorgzaam, democratisch, inspirerend, planmatig, integraal en coachend.</p>		

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>		
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Inzet van schoolmaatschappelijk werk en Preventieve Intensieve Thuiszorg.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Software licenties voor leerlingen zodat er thuis geoefend kan worden. Werken volgens Dialoogmodel.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Geformaliseerde samenwerking (overeenkomst) met Xonar en Zuyderland GGZ. Inzet van PIT deskundige.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>		

3.4 Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur.

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd.

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	FTE leraar 16,000 FTE leraar SEN 6,000 FTE onderwijsassistent 1,000 FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,500 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent 0,400 FTE remedial teaching 0,900 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> KindanteKwadrant <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,600 FTE logopedie 0,400 FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie 0,200 FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	0,200 FTE VFAT trainers FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Xonar MKD Zuyderland GGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdzorg <input checked="" type="checkbox"/> GGZ
2. Ondersteuning in de groep		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) <input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Xonar MKD Zuyderland GGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input checked="" type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input checked="" type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern	<input type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Materialen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> wiebelkussens <input checked="" type="checkbox"/> scheidingswandjes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Psycho-educatie Coaching / Begeleiding (Team)voorlichting (o.a. kinderpsychiatrische beelden, gedragsproblemen, enz).	Ambulante begeleiders, gedragswetenschapper, interne begeleider.
2.	Planmatig handelen (klassenmanagement en effectieve instructie) Sociale vaardigheidstrainingen, weerbaarheidstrainingen, agressie regulatie trainingen, faalangstreductie, enz.	Ambulante begeleiders, gedragswetenschapper, interne begeleider, VFAT trainers.
3.	School Video Interactie Begeleiding (SVIB) Omgaan met Moeilijke Klassen (OMMK) Voorlichtingsproject Loverboys	Ambulante begeleiders, gedragswetenschapper, interne begeleider.
4.	Co-Teaching sociaal emotionele ontwikkeling	Ambulante begeleiders, gedragswetenschapper, interne begeleider.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
5.	Consultatieve Preventieve Ambulante Begeleiding (CPAB) (Preventieve) Ambulante Begeleiding (PAB)	Ambulante begeleiders
6.	Onderzoeken (anamnese, intelligentie, school/thuisobservatie, probleembeleving, psychologisch, capaciteiten, assessment, enz).	Gedragswetenschapper
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel (kort formuleren)	Activiteiten	Tijdpad
1.	Integratie onderwijsgroepen SO en SBO.	Migratie locaties Station 29 en De Triangel.	2016-2018
2.	Digitaal kwaliteitshandboek	Definiering en vastleggen van rollen, taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden in kwaliteitscycli.	2015-2019
3.			
4.			
5.			